



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af

Børnehuset Nobi afdeling Gram

Dato 25.09.23 – version nr.1

Indholdsfortegnelse

Indhold	2
Samlet kvalitetsvurdering	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet	5
Kvalitetsvurdering	5
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Evt. henstillinger/handleplan	5
Grundlag for kvalitetsvurdering	6
Deltager i dialogmødet	6

Rapport for pædagogisk tilsyn

Konklusion: Børnehuset Nobi afdeling Gram vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet. I Gram er de pædagogiske observationer foretaget i Vuggestuegrupper, børnegrupper, ude og inde.

Observationer og anbefalinger:

Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

Det er i institutionen muligt at skabe fleksibilitet i læringsmiljøerne og varierede legezoner.

Legetøj er delvist i børnehøjde og tilgængeligt. Legezonerne har nogen kodning.

Der kan med fordel arbejdes med tydeligere kodning gerne med inddragelse af børnene og deres produkter samt en indretning hvor der er opmærksomhed på det store fællesrum og dets muligheder for også at kunne tilbyde stillezoner.

Der sås diversitet i formidlingen til børnegrupperne med et spænd fra formidling med tydelig ledelse af børnefællesskabet til formidling i nuet til enkelt børn og hvor ledelsen blev utydelig. I aktiviteterne var der mulighed for medbestemmelse og barnets spor følges. Ved sidste tilsyn blev det anbefalet at der blev sat fokus på formidling af læringsaktiviteter til børnefællesskabet – rammesætning og visuel understøtning. Det ses at der arbejdes på implementering af dette gennem brug af tavler der visuelt støtter og guider børnene. Det anbefales at der fortsat arbejdes med dette for at understøtte børnenes læringsmuligheder bedst muligt.

Udemiljøerne har tydelige legezoner med muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet. Ved sidste tilsyn blev det anbefalet at legepladsen som læringsrum kom i fokus. Ved denne observation ses pædagogisk personale som holder positionering tæt på børnene og er deltagende i positionen ved siden af eller bagved børnene. Der er derfor fortsat behov for at der udvikles på legepladsen som læringsrum - pædagogiske indhold - pædagogisk personales positionering og aktive deltagelse i den børneinitierede leg. Dette for at sikre at børnene får et læringsudbytte når de er ude.

I rutinesituationerne tilbydes børnene delvis deltagelse det anbefales derfor at der sættes fokus på børnenes mulighed for deltagelse særligt set i lyset af at der skal være læring over hele dagen, herved får rutinerne et særlig vigtigt læringsperspektiv.

Litteratur til inspiration:

EVA Tema – samspil på legepladsen: [EVA TEMA: Samspil på legepladsen | EVA](#)

EVA tema – rum der rykker: [Inderum Skab fleksible rum med identitet.pdf \(eva.dk\)](#)

Lene Iversholt, Karina Iversholt, Toft: Creators Room: Hvis rummet er på tværs bliver pædagogikken på trods

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I institutionen ses læringsmiljøer hvor samspillet mellem børn og pædagogisk personale bygger på anerkendende tilgange og ICDP- redskaberne bringes jævnligt i spil. Pædagogisk personale ses afstemte i mimik og kropssprog. Børnene mødes i øjenhøjde og med god tone. Pædagogisk personale ses med diversitet i forhold til nysgerrige på barnets perspektiv, brug af handleanvisninger og udvidende dialoger i samtaler børnene. Det anbefales at institutionen fortsat udvikler på ICDP tilgange.

I læringsituationer observeres at der refereres til tidligere erfaringer som bidrag til at øge børnenes læring. Børnene får ligeledes mulighed for at bidrage med deres viden til børnegruppen og der er mulighed for medbestemmelse i de aktiviteter som er initieret af pædagogisk personale.

I den børneinitierede leg er pædagogisk personale positioneret tæt på børnene uden aktiv deltagelse. I observationerne ses børn som er perifert deltagende i børnefællesskabet og som lykkes når pædagogisk personale er tæt på. Børnene vil kunne profitere af deltagelse fra pædagogisk personale for at få udvidet og strakt sproget og øgede legekompetencer.

Det anbefales at der sættes fokus på det stærke børnefællesskaber – hvordan kan vi arbejde med barnets samhørighed med de andre børn.

Litteratur til inspiration:

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Tea Thyrrer Sørensen: Neuropsykologisk udviklingsleg

EVA Pædagogisk relationskompetence - link: www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence

Ole Hansen og Thomas Nordahl "Børns leg og eksperimenterende virksomhed"

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

Evaluering foregår hver måned på 2 1/2 times Stuemøde på alle stuer/årgange hvor aktiviteter planlægges. Institutionen benytter smtte-model som evalueringsredskab. Der evalueres ligeledes på tiltag til styrkelse af læringsmiljøet dette foregår primært på personalemøder, dette er med til at øge pædagogisk personales faglighed og opmærksomhed på alle børns trivsel

Data fra Hjernen og Hjertet - Topi og sprogvurderinger mv. benyttes i forhold til enkelte børn og som en del af forældresamarbejdet.

Det anbefales at data fra Hjernen og Hjertet også benyttes til at udvikle læringsmiljøer for hele børnegruppen.

Skoleudsætter: Ingen børn

Pædagogisk personales efteruddannelse:

ICDP 1 6 pædagoger og 4 medhjælpere

Neuropsykologisk udviklingsleg: pt. 2 personaler afsted.

Litteratur til inspiration:

EVA materialer om evaluering link [Evalueringsskilt i dagtilbud | EVA](#)

Thomas Nordahl og Line Skov Hansen: Datainformeret forbedringsarbejde i dagtilbud.

Institutionens egne udviklingspunkter

Vi arbejder fortsat med at videreudvikle Børnehuset Nobi hvor der er fokus på natur og bevægelse, hvor vi ønsker at få implementeret endnu mere viden. Vi har fokus på kommende personalemøder/pædagogiske dage, hvor teori og praksis kobles sammen.

Personalet deltager løbende på neuropsykologisk efteruddannelse. Denne nye viden ønskes videns delt med resten af personalegruppen. Vi vil på personalemøder inddrage den nye viden, via oplæg og arbejde i mindre grupper. Vi ønsker denne nye viden skal kunne ses og mærkes i hverdagen, således alle får gavn og glæde af den nye viden.

Vi har de sidste 1½ år arbejdet med tydelig positionering af personalet i pædagogiske aktiviteter, dette både inde og ude. Vi ønsker at videreudvikle dette, og fra ledelses side er der udarbejdet handleplaner og struktur tavler, der gør at det er synligt i hverdagen for både børn, forældre og personale. Vi justerer løbende i vores udvikling af personalets positionering.

Vi vil fremadrettet arbejde med implementering af mellemform i Børnehuset Nobi. I Børnehuset Nobi er der børn der har brug for ekstra guidning og støtte. Vi har ansat en pædagog, der sammen med personalet og børnene vil arbejde med at skabe gode læringsfællesskaber omkring børnene og derigennem være med til at skabe muligheder for at styrke børnenes kompetencer.

Vi vil fortsat arbejde med at udvikle og styrke vores evalueringskultur. Dette være sig i dagligdagen, på stuemøder/årgangsmøder og personalemøder. I anvender SMTTE-model til dette.

[Evt. henstillinger/handleplan](#)

Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Børnehuset Nobi afdeling Gram
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation 30.08.23 Dialogmøde d.07.09.23
Institutionsleder	Michael Thamdrup
Daglig Pædagogisk Leder	Mette Schmidt Holst
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Stefanie Rasmussen
Medarbejder repræsentant	Birgitte Hejnsvig
Dagtilbudschef	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Sisse Sofie Friis Wehding til dialogmødet deltog Lone Pedersen