



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af

Børnehuset Nobi afdeling. Arnum

Dato 25.09.23 – version nr.1

Indholdsfortegnelse

Indhold	2
Samlet kvalitetsvurdering	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet	5
Kvalitetsvurdering	5
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Evt. henstillinger/handleplan	5
Grundlag for kvalitetsvurdering	6
Deltager i dialogmødet	6

Rapport for pædagogisk tilsyn

Konklusion:

Børnehuset Nobi afdeling Arnum vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet.

De pædagogiske observationer er foretaget i vuggestuen og børnehaven inde og i udemiljøerne

Observationer og anbefalinger:

Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

Inde rummet i vuggestuen har legezoner med nogen kodning og legematerialer er delvist tilgængelige for børnene. I børnehavegrupperne er legezonerne generelt utydelige.

Legetøj/materialer er delvist tilgængeligt for børnene.

Der kan med fordel arbejdes med at legezoner på stuerne bliver tydeligere kodet og fleksible, gerne med inddragelse af børneperspektivet.

Udemiljøerne har tydelige legezoner med muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet. Ved sidste tilsyn blev det anbefalet at der arbejdes med legepladsen som læringsrum – pædagogiske indhold – pædagogisk personales positionering og aktive deltagelse i den børneinitierede leg. Ved denne observation ses at pædagogisk personale arbejder på i uderummet at være tættere på børnene. Der kan med fordel fortsat udvikles på dette det anbefales der fortsat er fokus på legepladsen som læringsrum

I børnehavegrupperne ses personale som har positioneret sig ved forskellige stationer. I observationen ses at det er, det enkelte barn som får opmærksomhed fra pædagogisk personale det medføre en del ventetid for andre børn og børnefællesskabet styrkes ikke på denne måde.

I læringsmiljøerne i børnehaven ses læringsaktiviteter som delvist er relevante for børnegruppen. Pædagogisk personale er gode til rammesætning af aktiviteten der ses et stort spænd i forhold til børnenes mulighed for medbestemmelse i læringsaktiviteten. Når læringsaktiviteterne afsluttes, er der ikke aftalt positionering blandt pædagogisk personale.

Det kan anbefales at der sættes øget fokus på formidling af læringsaktiviteter til børnene – rammesætning og visuel understøtning gennem hele dagen.

I læringsmiljøerne i vuggestuen ses aktiviteter der er initierede af børnene, pædagogisk personale følger det enkelte barn. Det pædagogiske personale, ses ikke er struktureret og organiseret i forhold til læringsindhold for de yngste.

Det kan anbefales at der er opmærksomhed på rutiner og muligheden for at børnene bliver aktivt deltagende samt hvad de gode fællesaktiviteter kunne være for børnene.

Den pædagogiske tilgang i rutinesituationerne ses med diversitet, pædagogisk personale som giver børnene mulighed for at øve selvhjulpethed og mulighed for medbestemmelse til pædagogisk personale som handler for børnene. Børnenes læringsudbytte bliver på denne måde afhængigt af hvem de er i relation med, børnene oplever derfor forskellig mulighed for læring. For at styrke børnenes læring kan der med fordel arbejdes med at inddrage børnene i de daglige rutinesituationer og give mulighed for medbestemmelse.

Litteratur til inspiration:

EVA Tema – samspil på legepladsen: [EVA TEMA: Samspil på legepladsen | EVA](#)

EVA tema – rum der rykker: [Inderum Skab fleksible rum med identitet.pdf \(eva.dk\)](#)

Lene Iversholt, Karina Iversholt, Toft: Creators Room: Hvis rummet er på tværs bliver pædagogikken på trods

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I Arnum ses samspil mellem børn og pædagogisk personale som er kendetegnet ved at det enkelte barn får omsorg og støtte. Børnene mødes med øjenkontakt og i øjenhøjde. Børn roses for deres kompetencer og der ses glæde i samspil.

I pædagogisk observation ses diversitet blandt pæd. personale i forhold til nysgerrighed på barnets perspektiv, brug af udvidende dialoger og anerkendelse af barnets intention og handling. Kommunikationen mellem børnene og pædagogisk personale foregår på en måde hvor det enkelte barns udsagn er i centrum, For at understøtte stærke børnefællesskaber, vi kultur og at der skabes privilegerede positioner, kan der med fordel arbejdes på at forstørre udsagn fra barnet ind i børnegruppen.

Det pædagogiske personale ses gribe børnenes initiativ i den børneinitierede leg med stor diversitet. Det betyder at læringsmulighederne bliver meget forskellige for børnene. Ved sidste tilsyn blev det anbefalet at institutionen får implementeret ICDP – tilgange og redskaber det ses ved denne observation at ICDP- redskaberne bringes jævnlige i spil. Det anbefales at der udvikles på brugen af ICDP – redskaber og tilgange et særligt fokus kunne være at pædagogisk personale benytter flere benævnelser af egen og børnenes handlinger/intentioner, udvidende dialoger og handleanvisninger.

Pædagogisk personale ses med diversitet i deltagelse i uderummet. Pædagogisk personale som aktivt tilbyder deltagelse til pædagogisk personale som, er perifert deltagende i de børneinitierede lege/aktiviteter. For at understøtte børnenes læring kan der arbejdes med at pædagogisk personale udforsker egne positioner og roller i de børneinitierede lege/aktiviteter.

Litteratur til inspiration:

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Tea Thyrrer Sørensen: Neuropsykologisk udviklingsleg

EVA Pædagogisk relationskompetence - link: www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

Institutionen har gennem længere periodesamarbejdet med distriktets praksisvejleder arbejdet med evalueringskultur. Institutionen har fået nogle positive erfaringer som der fremadrettet fortsat skal udvikles på og implementeres i forhold til at få en god evalueringskultur.

Data fra Hjernen og Hjertet - Topi og sprogvurderinger mv. benyttes i forhold til enkelte børn og som en del af forældresamarbejdet.

Det anbefales at data fra Hjernen og Hjertet også benyttes til at udvikle læringsmiljøer for hele børnegruppen.

Skoleudsætter: Ingen børn

Pædagogisk personales uddannelse:

ICDP 1: 1 pædagog og en medhjælper

Fagligt fyrtårne: Daglig pædagogisk leder

Neuropsykologisk udviklingsleg: en pædagog er i gang med uddannelsesforløbet

Litteratur til inspiration:

EVA materialer om evaluering link [Evalueringkultur i dagtilbud | EVA](#)

Thomas Nordahl og Line Skov Hansen: Datainformeret forbedringsarbejde i dagtilbud.

Institutionens egne udviklingspunkter

Vi optagede af hvordan vi i endnu højere grad kan inddrage børneperspektivet i dagligdagen. Vi ønsker også et større fokus på at skabe privilegerede positioner for alle vores børn. Vi er også optagede af relationsdannelse, da det er vigtigt for alle børn, at alle oplever at have en Alfred. Vi vil fortsat have fokus på at arbejde med vores positionering, da det er med til at skabe overblik for både børn og voksne.

Baggrunden for disse udviklingsområder, er at vi ønsker at give børnene en dagligdag, hvor de udvikles, trives og skaber erfaringer.

Evt. henstillinger/handleplan

Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Børnehuset Nobi afdeling Arnum
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d. 21.08.23 Dialogmøde d.06.09.23
Institutionsleder	Michal Thamdrup
Daglig Pædagogisk Leder	Majbrit Holmgaard Kiel Kristiansen
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Sanne Johansen
Medarbejder repræsentant	Pernille Sandvig Dixen
Dagtilbudschef	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Sisse Sofie Friis Wehding – afbud til dialogmødet